

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CỬ CHI
TRƯỜNG TIỂU HỌC THÁI MỸ
❧❧❧

Sáng kiến kinh nghiệm: KINH NGHIỆM DẠY HỌC TRỰC TUYẾN HIỆU QUẢ TRONG BỐI CẢNH COVID-19



Tên tác giả: LÊ NGỌC ANH
Chức danh: Giáo viên Tiếng Anh
Năm học : 2021 - 2022

MỤC LỤC

PHẦN 1: ĐẶT VẤN ĐỀ		Trang
I	Lý do chọn đề tài.....	1
II	Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài:.....	1
III	Khách thể và đối tượng nghiên cứu:.....	2
IV	Giới hạn phạm vi nghiên cứu:.....	2
V	Phương pháp nghiên cứu	2
PHẦN 2: NỘI DUNG		2
I	Cơ sở lý luận.....	2
II	Thực trạng.....	3
III	Biện pháp thực hiện	4
III-1	Xây dựng nội quy lớp học.....	4
III-2	Tăng cường hứng thú cho học sinh trong buổi học trực tuyến..	7
III-3	Khen thưởng học sinh học tập nghiêm túc, tích cực.....	11
III-4	Kiểm soát chất lượng sau khi buổi học trực tuyến diễn ra.....	12
III-5	Huy động sự đồng hành của PHHS.....	13
III-6	Chuẩn bị tốt cơ sở vật chất.....	14
IV	Kết quả đạt được.....	15
PHẦN 3: KẾT LUẬN		17
I	Ý nghĩa:.....	17
II	Phạm vi áp dụng của đề tài.....	17
III	Những kiến nghị, đề xuất.....	17

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CỬ CHI
TRƯỜNG TIỂU HỌC THÁI MỸ

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Cử Chi, ngày 20 tháng 12 năm 2021

Sáng kiến kinh nghiệm:

KINH NGHIỆM DẠY HỌC TRỰC TUYẾN HIỆU QUẢ TRONG BỐI CẢNH COVID-19



PHẦN 1: ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Lý do chọn đề tài:

- Đại dịch Covid-19 đã có những tác động không nhỏ đến toàn ngành Giáo dục và Đào tạo. Để ứng phó trước thềm năm học mới toàn ngành Giáo dục và Đào tạo quyết định sẽ cho học sinh học trực tuyến. Hình thức học này được xem là lựa chọn tối ưu nhất trong bối cảnh dịch bệnh đang có nhiều diễn biến phức tạp như hiện nay.

- Việc dạy học online không phải là mới mẻ, nhưng đối với giáo dục phổ thông tại Việt Nam nói chung, và giáo dục tại trường Tiểu học Thái Mỹ nói riêng chưa được chú trọng trước khi đại dịch Covid-19 xuất hiện. Hiện nay, việc dạy học online trên mạng internet đã được phổ biến rộng rãi nhưng về bản chất còn nhiều khó khăn và hiệu quả đem lại chưa thực sự cao.

- Qua hai năm giảng dạy tiếng Anh bằng hình thức trực tuyến tại trường tiểu học Thái Mỹ, tích lũy kinh nghiệm của bản thân và đồng nghiệp, tôi đã chọn đề tài **“Kinh nghiệm dạy học trực tuyến hiệu quả trong bối cảnh Covid-19”** để nghiên cứu và đóng góp một phần nhỏ vào việc nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến.

II. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài:

- Chia sẻ một vài kinh nghiệm dạy học trực tuyến hiệu quả trong quản lý học sinh thông qua mạng xã hội; dạy học online; giao nhiệm vụ online; kiểm tra, chấm trả bài

online; tạo trò chơi online; đồng thời đề xuất cách phối hợp quản lí học sinh online, trước hết là để vận dụng trong thời gian nghỉ dịch và lâu dài hơn là việc dạy học và quản lí học sinh online nhằm làm tăng hiệu quả dạy học:

III. Khách thể và đối tượng nghiên cứu:

- Khách thể: Quy trình và các phương pháp dạy học trực tuyến có hiệu quả
- Đối tượng: Học sinh trường tiểu học Thái Mỹ. (Cụ thể là lớp Một 2, Hai 2, Hai 6, Ba 2, Ba 5, Bốn 5, Năm 3 trong năm học: 2021 – 2022)

IV. Giới hạn phạm vi nghiên cứu:

- Nội dung nghiên cứu đứng ở góc độ một giáo viên sử dụng công nghệ trực tuyến phục vụ cho công tác giảng dạy tại trường tiểu học.
- Cách tiếp cận, quản lí học sinh và dạy học môn Tiếng Anh của một giáo viên bộ môn.

V. Phương pháp nghiên cứu:

- Sử dụng nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn:
- + Phương pháp tổng kết kinh nghiệm GD;
- + Phương pháp nghiên cứu các sản phẩm hoạt động;
- + Phương pháp khảo nghiệm, thử nghiệm.

PHẦN 2: NỘI DUNG

I. Cơ sở lý luận:

- Trong bối cảnh hiện nay, dịch bệnh Covid-19 còn nhiều diễn biến phức tạp, nhiều trường học được trưng dụng cho công tác phòng, chống dịch, nhiều công trình xây dựng, sửa chữa trường lớp bị tạm ngưng, còn có một số giáo viên, học sinh là F0 đang điều trị tại nhà hoặc khu cách ly hay bệnh viện. Vấn đề quan trọng nhất hiện nay vẫn chưa có nguồn vaccine tiêm ngừa Covid-19 cho đối tượng dưới 12 tuổi mà học sinh tiểu học chiếm tỷ lệ đa số. Chính vì thế hình thức dạy học trực tuyến là một lựa chọn phù hợp và được quan tâm nhất của đội ngũ nhà giáo ngành giáo dục. Làm thế nào để dạy học trực tuyến mang lại hiệu quả nhất đang là vấn đề khiến các nhà quản lý giáo dục, giáo viên, cha mẹ và học sinh quan tâm.

- Dạy học trực tuyến toàn thời khóa biểu là một thách thức lớn cho giáo dục phổ thông, nhưng đây cũng là một cơ hội để giáo viên nâng cao và ứng dụng công nghệ online vào dạy học, phát triển năng lực tự học của trẻ - điều mà giáo dục Việt Nam đang thiếu trong thời kỳ bùng nổ công nghệ 4.0.

II. Thực trạng:

1. Thuận lợi :

- Được sự quan tâm giúp đỡ từ ban giám hiệu nhà trường, các mạnh thường quân về hỗ trợ thiết bị học tập trực tuyến như điện thoại và sim 3G.

- Giáo viên được nhà trường hỗ trợ tài khoản dạy học Zoom chuyên về giáo dục, không bị giới hạn về thời gian.

- Giáo viên được tham gia nhiều lớp bồi dưỡng, tập huấn về phương pháp dạy học trực tuyến. Giáo viên tích cực nâng cao trình độ công nghệ thông tin để đáp ứng kịp thời cho việc dạy học online.

- Các nền tảng trực tuyến có sẵn như Zoom, Google meet, Azota, Zalo... có thể vận dụng hiệu quả vào dạy học online.

- Học sinh ngoan, thích nghi tốt trong môi trường học mới.

- Phụ huynh ý thức được tầm quan trọng của việc học tập liên tục, không để học sinh bị gián đoạn việc học trong mùa dịch. Phụ huynh giữ quan hệ chặt chẽ với giáo viên, thường xuyên thăm hỏi tình hình và nhắc nhở học sinh tham gia học và làm bài tập.

2. Khó khăn :

- Một trong những khó khăn lớn nhất là điều kiện máy móc của gia đình học sinh còn hạn chế. Học sinh còn nhỏ chưa có điện thoại riêng, máy tính riêng để tham gia học tập trực tuyến.

- Trình độ công nghệ thông tin của phụ huynh và học sinh còn thấp.

- Giáo viên gặp hạn chế trong việc bao quát lớp, khó tiếp cận đến từng đối tượng học sinh.

- Tình trạng mạng còn lag, delay và chưa đồng bộ hoàn toàn trong quá trình dạy học.

- Nhiều học sinh vẫn còn không tập trung, làm việc riêng trong giờ học, thậm chí sử dụng tài liệu trong kiểm tra.

- Kết quả đánh giá trực tuyến còn chưa công bằng và thiếu chính xác, một số học sinh còn nhờ người thân làm bài kiểm tra và bài thi hộ.

III. Biện pháp thực hiện:

1. Xây dựng nội quy lớp học:

Cũng giống như tổ chức tiết học trên lớp, thầy cô cần đặt ra nội quy để học sinh thực hiện, như vậy hiệu quả học tập sẽ cao hơn. Việc xây dựng nội quy lớp học khi học tập trực tuyến lại càng quan trọng. Qua đó, học sinh thực hiện và phối hợp với giáo viên để việc học đạt kết quả cao nhất. Thầy cô nhờ đó mà quản lí được học sinh cũng như có các biện pháp để nắm được tình hình học tập của học sinh kịp thời.

Dưới đây là một số nội quy mà tôi đã đặt ra cho lớp học trực tuyến của mình:

*** Đối với học sinh:**

1. Đọc sách giáo khoa và thực hiện các hoạt động trước buổi học theo yêu cầu của giáo viên.

2. Chuẩn bị đồ dùng học tập đầy đủ trước khi giờ học bắt đầu.

3. Vào lớp học đúng giờ, đăng nhập trước từ 5-10 phút để đảm bảo kết nối sẵn sàng trước khi buổi học bắt đầu.

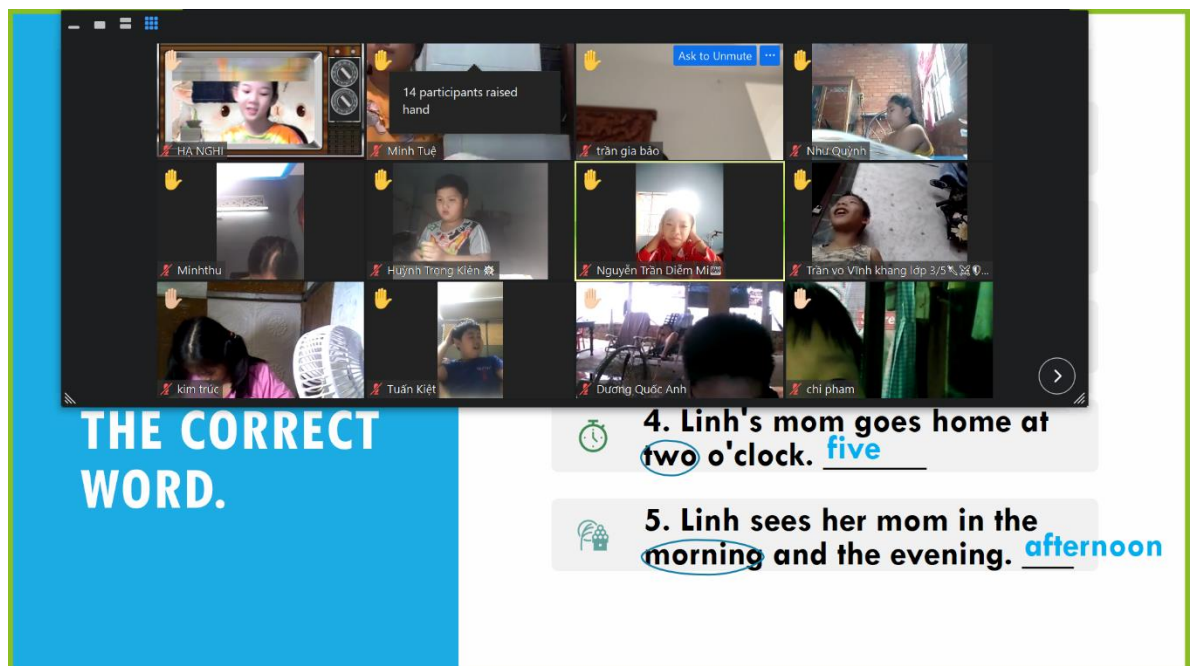
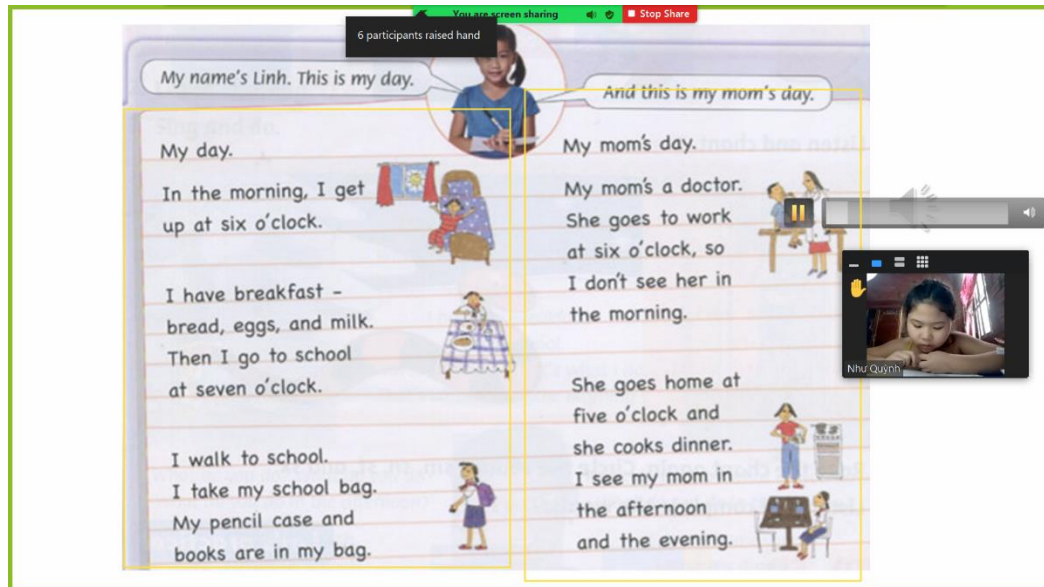
4. Luôn bật camera và tắt micro trong suốt thời gian học, chỉ bật micro khi được giáo viên cho phép để phát biểu.

5. Ngồi học ngay ngắn và tập trung như khi học trên lớp, không làm việc riêng, giải quyết nhu cầu cá nhân vào giờ giải lao, trang phục lịch sự.

6. Hiểu và thực hiện đúng bộ kí hiệu của phần mềm dạy học trực tuyến.

7. Không bật các thiết bị, chương trình khác trên máy tính hoặc làm việc riêng trong khi học.

8. Bảo mật ID lớp học, không cho người khác thông tin để đăng nhập vào lớp học của mình.



* Đối với phụ huynh học sinh:

Với đối tượng học sinh tiểu học, để nội quy lớp học đạt hiệu quả cao, bên cạnh sự nghiêm túc thực hiện của HS cũng cần sự phối hợp của PHHS. Cha mẹ sẽ hướng dẫn cũng như hỗ trợ con về nhiều mặt để việc học của con đạt kết quả tốt. GV đưa ra một số nội quy đối với PHHS như sau:

1. Sắp xếp vị trí ngồi học cho con trong một không gian phù hợp: yên tĩnh, riêng tư, thoải mái.
2. Hướng dẫn và hỗ trợ con chuẩn bị bài, thực hiện các hoạt động trước buổi học theo yêu cầu của giáo viên.
3. Chuẩn bị đầy đủ thiết bị, đảm bảo đường truyền internet. Hỗ trợ kỹ thuật trước và trong khi các con học (nếu cần).
4. Nếu phụ huynh tham gia học cùng con, vui lòng ngồi ở vị trí phù hợp và giữ yên lặng trong suốt buổi học.
5. Chủ động trao đổi với giáo viên để được hỗ trợ trong trường hợp con không vào được lớp học trực tuyến hoặc con cần được giảng giải thêm.

Việc PHHS phối hợp với GV thực hiện nội quy lớp học là vô cùng quan trọng. Bởi vì các con học sinh còn nhỏ, chưa thành thạo trong việc sử dụng các thiết bị điện tử như máy tính hoặc điện thoại thông minh, đôi khi không xử lý được các tình huống xảy ra như: không vào được lớp học, không có âm thanh hoặc không thấy hình ảnh,...Khi đó, GV và HS rất cần sự có mặt của PHHS giúp con xử lý kịp thời. Hay đôi khi, cô dặn con chuẩn bị bài nhưng con lại quên, lúc này lời dặn dò của cha mẹ thật sự hữu ích, giúp con một lần nữa nhớ lại nhiệm vụ học tập của mình. Nhờ việc đưa ra những nội quy trên với PHHS mà chất lượng học tập khi HS tham gia học trực tuyến được nâng lên đáng kể.

*** Đối với giáo viên:**

GV là người tổ chức buổi học, người có vai trò và nhiệm vụ quan trọng nhất tạo nên thành công của buổi học. Bản thân tôi cũng đặt ra một số nội quy cho chính mình để giờ học trực tuyến phát huy hết giá trị.

1. Chuẩn bị đầy đủ phương tiện, giáo án, đồ dùng dạy học trước khi giờ học bắt đầu.
2. Truy cập vào lớp học trước 10-15 phút để kiểm tra đường truyền internet cũng như các vấn đề phát sinh.

3. Chuẩn bị không gian giảng dạy phù hợp: yên tĩnh, riêng tư. Trang phục lịch sự.

4. Thực hiện điểm danh đầu và cuối giờ học.

5. Hướng dẫn học sinh hiểu và nắm được cách sử dụng bộ kí hiệu của phần mềm dạy học trực tuyến cũng như hướng dẫn HS các thao tác cơ bản khi tham gia lớp học.

6. Giữ liên lạc với PHHS để hỗ trợ trong trường hợp con không vào được lớp học hoặc con chưa hiểu bài cần được giảng giải thêm.

Trên thực tế, vai trò của GV tổ chức lớp học rất quan trọng. Nhất là trong những buổi đầu khi học sinh bắt đầu tham gia học trực tuyến. Thầy cô, học sinh và phụ huynh đều ngỡ ngàng khi lần đầu tiếp cận với cách học qua internet. Khi đó, GV cần nắm chắc cách sử dụng phần mềm để hướng dẫn PH và HS kịp thời. Có học sinh không vào được lớp học do đường truyền internet kém, PH chưa biết cách đăng nhập, HS chưa biết đổi tên thiết bị khi đăng nhập, chưa biết thao tác tắt/ bật camera/ micro,... Trong buổi học đầu tiên, GV dành nhiều thời gian để hướng dẫn các con sử dụng thành thạo. Như vậy, từ những buổi học sau không còn mất nhiều thời gian để hướng dẫn nữa, HS có nhiều thời gian để tiếp thu kiến thức của bài học hơn.

2. Tăng cường hứng thú cho học sinh trong buổi học trực tuyến.

Theo tôi, đây là điều quan trọng nhất giúp dạy trực tuyến hiệu quả. Dạy trực tuyến khác với dạy trực tiếp ở chỗ các con phải ngồi trước màn hình máy tính, điện thoại thụ động khiến các con dễ chán, mệt. Vậy tôi đã làm những việc sau và thấy cũng khá hiệu quả.

- **Tạo không gian chờ thật thú vị:** Trước khi buổi học diễn ra, tôi sẽ vào phòng Zoom sớm hơn tầm 10 phút để duyệt cho các con vào sớm. Khi các con nghe âm thanh sẽ thấy thú vị, mới mẻ và gây chú ý hơn. Tôi mở các bài hát, câu chuyện, đoạn phim để cho không khí vui tươi khi chuẩn bị buổi học. Việc này giúp tạo tâm thế vui tươi và hứng thú, thích vào học đúng giờ.

- **Phần khởi động không bỏ qua** mà cho các con đứng dậy, vận động hình thể theo một bài hát vận động vui nhộn. Các con rất thích.



Bài hát khởi động đầu giờ học “Head, shoulders, knees and toes”

- **Cần to âm thanh cho một số đối tượng trên slide.** Để tránh các con chỉ nhìn, buồn ngủ, khi thiết kế slide, tôi cố gắng mỗi slide to một số âm thanh đi kèm cho các đối tượng của slide. Cái này có sẵn trong powerpoint nên rất nhanh và đơn giản. Thầy cô vào phần effect option và chọn âm thanh là được.

- **Thỉnh thoảng cho học sinh được vẽ lên màn hình** để gạch chân, khoanh tròn các âm, tiếng, từ...đáp án. Có thể đồng loạt nhấn vào ô chat. Chú ý từ không có dấu.

- **Chú trọng tổ chức cho HS vận dụng kiến thức vào các tình huống và thực tế cuộc sống.** Thi ai tìm được nhiều nhất. Dạy từ vựng thì tìm đồ vật minh họa trong nhà, hình ảnh tranh vẽ về từ vựng giáo viên yêu cầu. Dạy số thì tìm số lượng đồ vật trong nhà đủ số lượng số đang học. Giúp học sinh phát triển năng lực giải quyết vấn đề.

- **Tăng cường trò chơi trực tuyến tương tác.** Phần này tôi thấy rất hữu hiệu. Không chỉ giúp các con hào hứng hơn hẳn mà còn học kiến thức thông qua trò chơi. Các con được thao tác, kéo thả, ấn chọn ngay trên màn hình nên rất thích. Cụ thể tôi dùng những trò chơi trực tuyến sau:

- **Quizizz:** Đây là trò chơi trên web, học sinh không phải cài đặt gì chỉ cần ấn vào link điền tên mình là chơi được. Có nhiều hình ảnh và dạng câu hỏi. Học sinh thao tác trực tiếp lên màn hình. Đặc biệt, việc soạn 1 trò chơi trên quizizz rất nhanh. Trong Quizizz có sẵn kho câu hỏi, bài tập tương tác mà giáo viên cả nước đã làm. Thầy cô gõ tên nội dung mình muốn rồi nhấn tìm kiếm sẽ hiện ra nhiều lựa chọn. Thầy cô thấy câu nào hợp với nội dung mình cần thì ấn nút “add” sẽ tự động đưa câu đó vào bài thầy cô thiết kế. Cứ nhặt như vậy chỉ vài phút là có một trò chơi rất hay, nhiều hình ảnh và thú vị. Khi chơi lại có nhạc, có thứ tự bảng điểm nên các con rất thích, rất thi đua. Khi thi xong, tôi chụp ảnh 3 bạn đứng nhất để nêu tên, tặng sao và đưa ảnh lên nhóm zalo lớp ngay.



Bảng kết quả học sinh chơi game trên web Quizizz

- **Dùng menti.com** để tạo những câu hỏi tương tác tìm từ ngữ. Tôi vào web, tạo câu hỏi xong gửi link. HS ấn vào link và cần từ mình tìm được. Màn hình sẽ hiển thị tất cả các câu trả lời ngay tức thì của các con. Giáo viên và các con cùng nhận xét.

Go to www.menti.com and use the code 3135 4407

What do you have for breakfast?



Bảng kết quả khảo sát bằng web www.menti.com của học sinh lớp Ba5

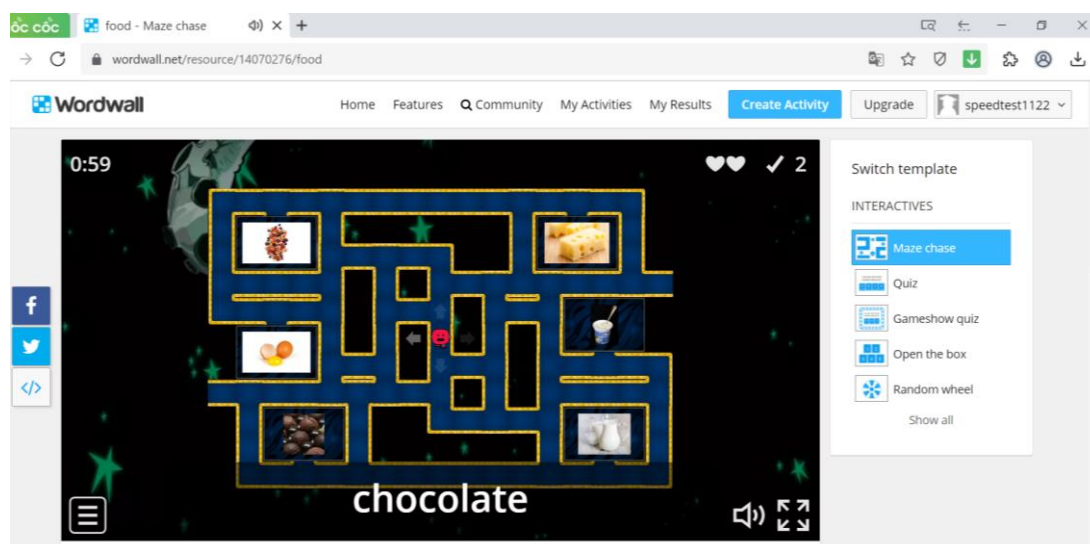
Go to www.menti.com and use the code 2537 6514

Where did you go 3 years ago? (bạn đã đi đâu 3 năm trước?) Mentimeter



Bảng kết quả khảo sát bằng web www.menti.com của học sinh lớp Năm3

- **Dùng word wall** là 1 trang web cũng có thể tạo trò chơi trực tuyến. Họ đã tạo sẵn hoạt cảnh và nhân vật, mình chỉ cần thay nội dung. Tuy nhiên, nhược điểm là không nhìn thấy học sinh khi chơi thế nào và chỉ thấy kết quả cuối cùng khi các con thi xong.



Game Maze chase về các loại thức ăn của học sinh trên wordwall.net

- **Dùng blocket**, live world sheet Tương tự như quizizz, class click.

3. Khen thưởng học sinh học tập nghiêm túc, tích cực:

Để việc học tập đạt hiệu quả, GV cần chú trọng đến những việc học sinh làm được.

Với đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi tiểu học, HS rất dễ hứng thú khi được khen ngợi, được thầy cô và các bạn công nhận sự cố gắng của mình. Khi học ở trên lớp, việc thầy cô quan sát được những tiến bộ của học sinh là rất rõ thông qua các hoạt động học tập trong ngày. Khi học trực tuyến, góc nhìn của thầy cô trở nên hạn hẹp hơn nhưng không vì thế mà thầy cô bỏ qua việc khích lệ học sinh đúng lúc. Thông qua những việc làm nhỏ của HS mà thầy cô đưa ra những khen thưởng, động viên kịp thời để HS hứng thú hơn khi tham gia học trực tuyến, nhờ đó phát huy được tính tích cực của mình.

Khen thưởng động viên kịp thời. Ví dụ:

1. HS vào học đúng giờ khi cô giáo điểm danh: tặng 1 sao
2. HS chuẩn bị đầy đủ sách vở trước khi vào học: tặng 1 sao
3. HS xung phong đọc bài, trả lời câu hỏi xây dựng bài: tặng 1-5 sao
4. HS trả lời đúng câu hỏi/ tham gia trò chơi: tặng 5 sao
5. HS gửi bài cho cô đúng hạn: tặng 5 sao

6. HS hoàn thành bài đúng trước hạn/ có ý kiến sáng tạo: tặng 10 sao

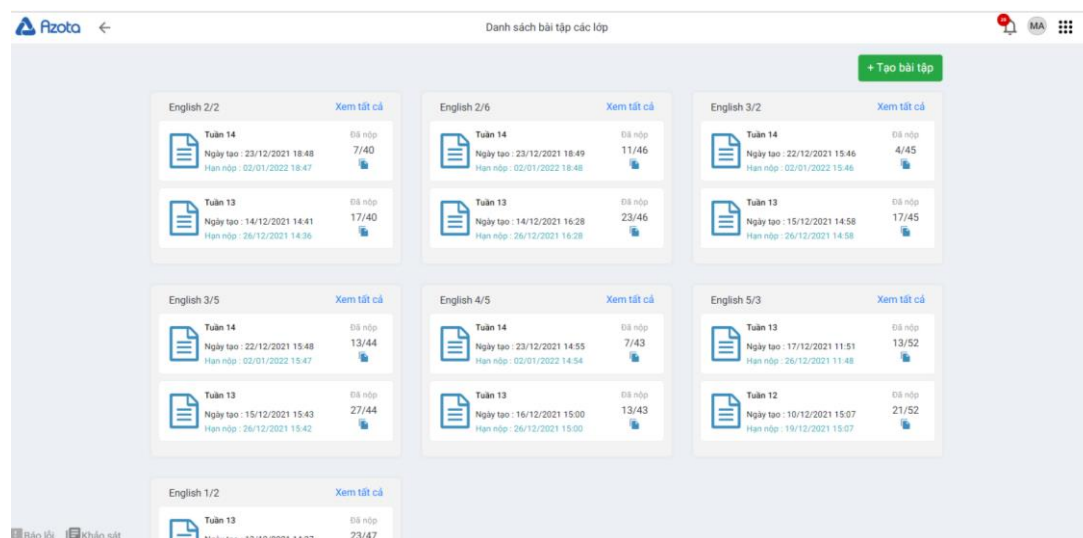
Những sao khen thưởng này được tổng hợp lại để dùng đánh giá quá trình học. Đồng thời có thể đổi lấy phiếu khen hoặc phần thưởng khi HS quay trở lại trường học.

Đặc biệt, GV chú ý lưu tâm hơn đến những HS còn rụt rè hay nhút nhát, cố gắng đảm bảo trong giờ học trực tuyến mỗi HS được gọi 1 lần.

Ngoài ra, để khích lệ tinh thần của HS và để HS có thể theo dõi được sự tiến bộ của mình, GV có thể lập bảng thống kê khen thưởng. GV thiết kế một bảng tên học sinh của mình trong lớp, nếu học sinh làm một điều gì đó đặc biệt (trả lời chính xác, thắng một trò chơi, giúp đỡ các bạn khác, có sáng kiến đối với bài học,...) sẽ nhận được một điểm, điểm được tượng trưng bằng một con tem hay một cái dấu trên bảng tên của con. Kết thúc buổi học, bạn nào có nhiều điểm nhất sẽ được tuyên dương trước lớp.

4. Kiểm soát chất lượng sau khi buổi học trực tuyến diễn ra

- **Giao bài tập và chấm bài bằng ứng dụng Azota.** Phụ huynh không cần tải phần mềm gì chỉ cần ấn vào đường link rồi chụp ảnh bài làm của con gửi lại cho cô giáo theo link là xong. GV thu bài tự động theo tệp, hệ thống tự chấm điểm câu trắc nghiệm còn câu tự luận thì GV chỉ cần chạm nhẹ vào màn hình là chấm đúng sai, chữa lỗi, ghi nhận xét được, có thể cho điểm hoặc ẩn điểm.



Top Section: Document Management

Document: KIỂM TRA LỚP 4.docx
 Ngày tạo: 18/11/2021 13:57
 Số lượt làm đề: 38

Actions: Sửa, Xóa, Copy link, Xem chi tiết đề, Thống kê, Xuất bản, Cài đặt

Main Section: Student Performance

English 4/5(31/43)

Student	Score	Time
Vũ Anh Kiệt	Điểm: 10	1 tháng trước
Nguyễn Bảo Long	Điểm: 10	1 tháng trước
Vương Trọng Nghĩa	Điểm: 10	1 tháng trước
Phạm Đoàn Bảo Ngọc	Điểm: 10	1 tháng trước
Nguyễn Phúc Sang	Điểm: 10	1 tháng trước
Hồ Ngọc Minh Thư	Điểm: 10	1 tháng trước
Nguyễn Ngọc Như Ý	Điểm: 9	1 tháng trước
Nguyễn Thị Thủy Mơ	Điểm: 9	1 tháng trước
Trần Duy Hiếu	Điểm: 8	1 tháng trước
Phạm Hoàng Minh Khôi	Điểm: 8	1 tháng trước
Nguyễn Thành Công	Điểm: 7	1 tháng trước
Bùi Thanh Trúc	Điểm: 7	1 tháng trước
Phạm Ánh Ngọc		
Phạm Nguyễn Yến Nghi		
Vũ Tú Anh		

Bottom Section: Assignment and Test History

Danh sách bài tập đã nộp (10)

Tuần	Nộp ngày	Điểm
Tuần 14	23-12-2021 16:46:38	Điểm: 10
Tuần 13	16-12-2021 19:19:51	Điểm: 10
Tuần 12	09-12-2021 19:52:19	Điểm: 10
Tuần 11	04-12-2021 09:26:35	Điểm: 10
Tuần 10	25-11-2021 21:20:12	Điểm: 10
Tuần 8	11-11-2021 15:43:47	Điểm: 10
Tuần 7	07-10-2021 12:19:21	Điểm: 10
Tuần 6	29-10-2021 17:09:48	Điểm: 10
Tuần 5	21-10-2021 19:05:15	Điểm: 10
Tuần 4	21-10-2021 10:49:34	Điểm: 10

Danh sách đề thi đã làm (2)

Đề thi	Nộp ngày	Điểm
KIỂM TRA LỚP 4.docx	18-11-2021 14:21:51	Điểm: 7
TEST 4.5.docx	17-11-2021 12:31:10	Điểm: 8

- **Kiểm tra đọc của học sinh bằng cách yêu cầu HS đọc bài luyện đọc theo phiếu GV gửi rồi bố mẹ quay video gửi lại cho cô giáo.** Có thể theo ngày hoặc vài ngày một để GV nắm được tiến bộ của từng em. Và các em cũng có ý thức phải luyện đọc thật sự hàng ngày để nộp bài.

5. Huy động sự đồng hành của PHHS:

Sự phối hợp được xem là một trong những yếu tố quan trọng được đặt ra trong việc triển khai dạy và học trực tuyến. Trong đó, nhấn mạnh sự phối hợp giữa ba thành phần là: Giáo viên, học sinh và phụ huynh. Theo đó, nhà trường rất cần sự chung tay phối hợp của phụ huynh để chất lượng học tập trực tuyến được hiệu quả hơn. Phụ huynh

học sinh cần quan tâm, nhắc nhở thời gian học tập của con em mình, tránh trường hợp bỏ học, học cúp giờ học,...

Như đã nêu ở phần nội quy dành cho PHHS khi HS tham gia học trực tuyến, chúng ta thấy được vai trò quan trọng của PHHS khi HS tham gia học tập. Trong thời gian nghỉ dịch, cha mẹ như người thầy thứ hai của con, phối hợp cùng GV chỉ dạy cho con các kiến thức của bài học. Việc huy động sự đồng hành của PHHS là vô cùng cần thiết. Thầy cô sẽ nắm được tình hình học bài làm bài của các con thông qua phản hồi của PHHS.

GV cần hướng dẫn, tư vấn cho PHHS cách sử dụng các phần mềm để học trực tuyến, luôn giữ liên lạc với PHHS để hỗ trợ PHHS kịp thời.

Hàng ngày sau khi học bài, GV giao nhiệm vụ học tập cho HS sau đó PHHS gửi lại cho GV qua Zalo hoặc Gmail. Nhờ đó mà GV nắm được tình hình học tập của HS. GV kịp thời giải đáp những khúc mắc của PHHS để GV và PH có cùng hướng nhìn, cùng đồng hành trong mọi hoạt động học tập của HS.

6. Chuẩn bị tốt cơ sở vật chất:

Cơ sở vật chất là điều kiện cần để giờ học trực tuyến có thể diễn ra một cách hiệu quả. Cụ thể ở đây là các thiết bị như: máy tính, điện thoại thông minh, máy tính bảng...; đường truyền internet. Và không thể không kể đến các phần mềm giúp thầy cô dạy học trực tuyến. Cụ thể trong thời gian vừa qua, các thầy cô chủ yếu sử dụng phần mềm Zoom. Một số thầy cô sử dụng các phần mềm khác như: MS Team, Class, Skyper... Mỗi phần mềm đều có ưu nhược điểm riêng biệt.

Tuy nhiên, không nên chỉ sử dụng một phần mềm duy nhất trong giảng dạy trực tuyến. Trong quá trình giảng dạy, tôi và nhiều đồng nghiệp đã gặp lỗi khi sử dụng các nền tảng dạy học online như: không đăng nhập được tài khoản, không hiển thị camera của học sinh, mạng bị lag, gián đoạn, hình ảnh và âm thanh truyền đi không đồng bộ, thoát đột ngột khi đang dạy và học,... Đó là lý do chúng ta nên học cách sử dụng trên hai phần mềm và hướng dẫn phụ huynh, học sinh sử dụng kịp thời chuyển đổi ứng dụng để tiếp tục việc dạy học.

IV. Kết quả đạt được:

Bằng việc áp dụng các biện pháp trên, tôi nhận thấy nhiều kết quả khả quan:

- Học sinh vào học đúng giờ, chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập trước khi vào học.

HS thi đua cùng phấn đấu để nhận được nhiều sao khen thưởng của thầy cô.

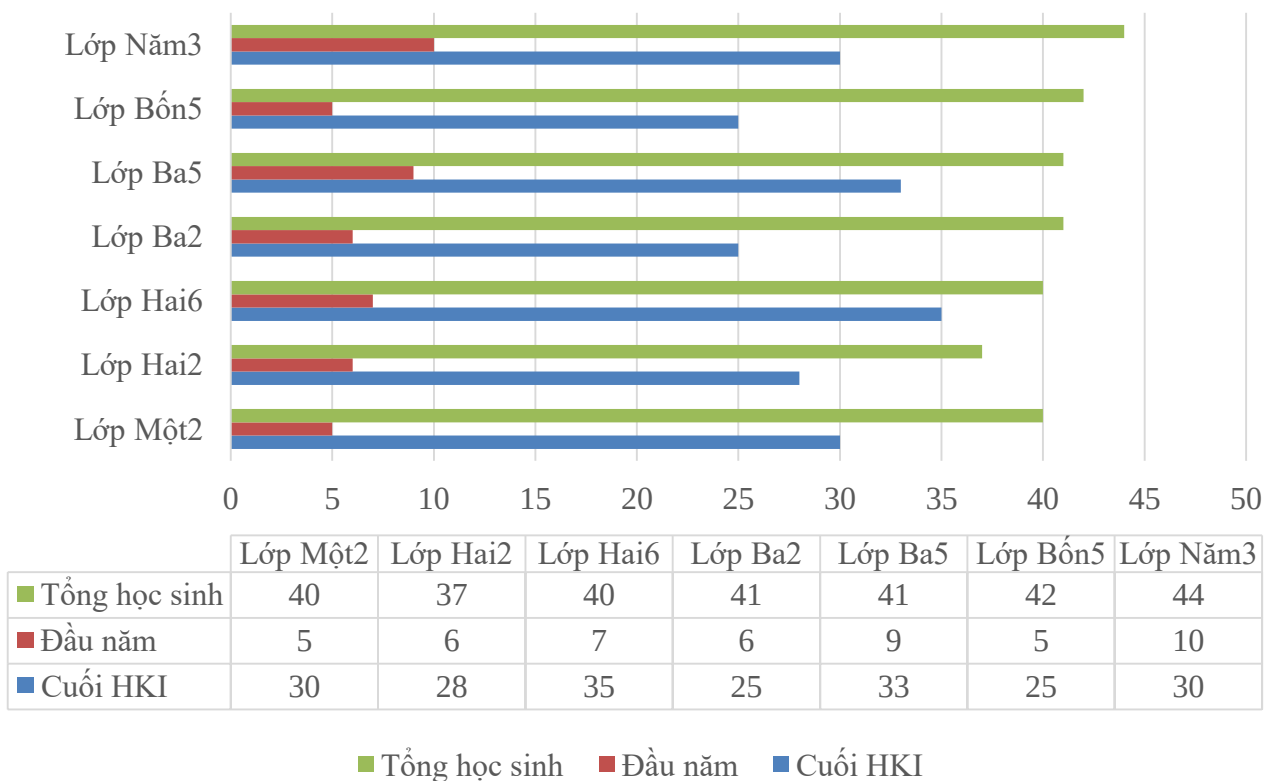
- HS sử dụng thành thạo các thiết bị cũng như thao tác tốt khi được cô mời trả lời.

- HS thực hiện tốt nề nếp lớp học, không làm việc riêng, không xin đi vệ sinh hay uống nước giữa giờ. Các con đều thực hiện những việc làm cá nhân vào khoảng thời gian nghỉ giải lao giữa giờ.

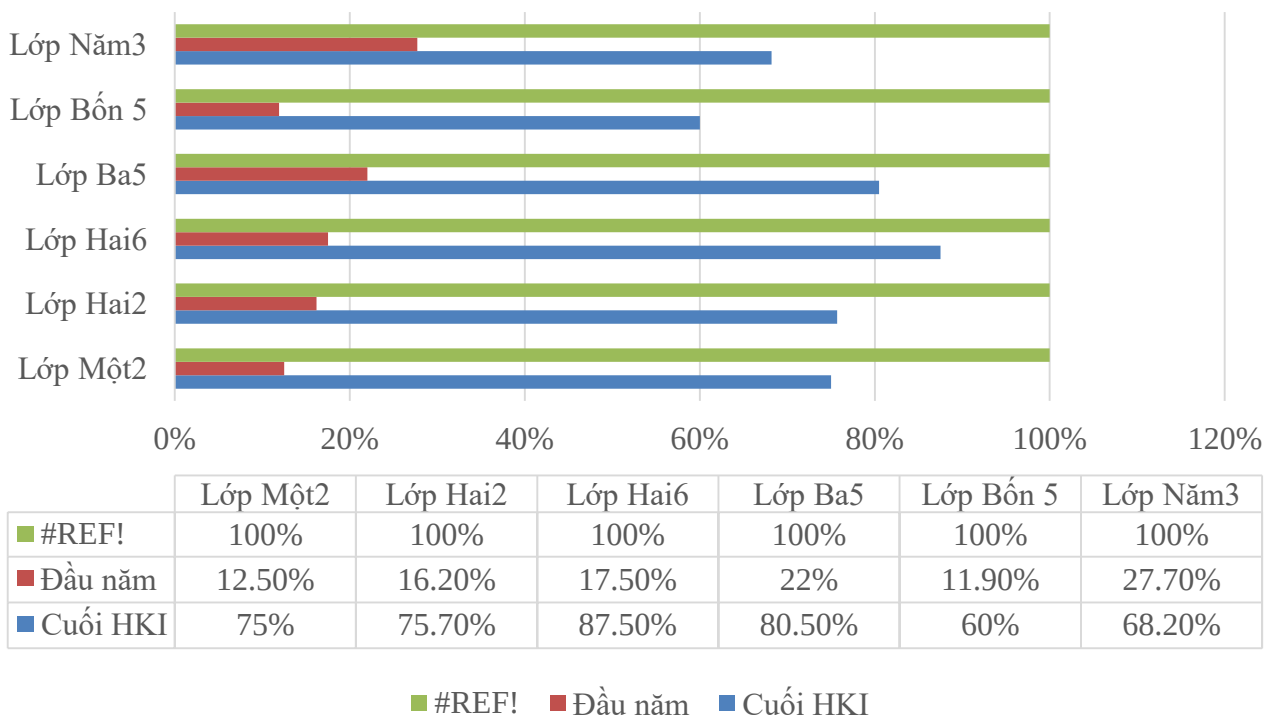
- Nhờ sự phối hợp của PHHS, số lượng HS tham gia học tập từ buổi thứ 4 trở đi ổn định mở mức 35-40 học sinh tham gia học tập (những em còn lại không tham gia được đều có lí do cụ thể mà PH đã thông báo lại với thầy cô).

- HS tích cực tham gia các hoạt động học tập, hăng hái phát biểu xây dựng bài, tập trung tốt trong suốt buổi học.

Bảng thống kê số lượng học sinh giờ tay phát biểu lúc tối đa



Bảng thống kê tỉ lệ học sinh giờ tay phát biểu lúc tối đa



PHẦN 3: KẾT LUẬN

I. Ý nghĩa:

Qua quá trình thực hiện, đề tài đem lại hiệu quả khá cao. Tôi thấy đề tài này không chỉ áp dụng cho học sinh lớp tôi mà còn có thể áp dụng cho học sinh ở các khối lớp khác trong trường, không chỉ ở năm học này mà còn có thể áp dụng cho những năm học tiếp theo.

Qua vận dụng thực tế, bản thân tôi nhận thấy một số bài học kinh nghiệm sau:

- Giáo viên phải có tinh thần trách nhiệm cao, không ngừng nâng cao chuyên môn, học hỏi để ứng dụng công nghệ thông tin vào bài dạy
- Những buổi đầu học trực tuyến, GV cần sát sao với lớp, nắm bắt được những ưu nhược điểm để khắc phục kịp thời
- GV cần kết hợp chặt chẽ với PHHS để thắt chặt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội

Tuy tình hình dịch bệnh đã chuyển biến theo chiều hướng tích cực nhưng kể từ đây thầy cô có thể áp dụng thường xuyên hình thức dạy học trực tuyến để giúp học sinh củng cố kiến thức. Việc học trực tuyến đã có thể áp dụng một cách thường xuyên hơn. Hiệu quả của một tiết học trực tuyến được nâng lên dựa vào những biện pháp mà bản thân tôi đã đúc kết được và nêu ra ở trên.

Trong thời gian qua bản thân tôi đã vận dụng vào thực tế giảng dạy và chất lượng học sinh đã nâng lên rõ rệt.

II. Phạm vi áp dụng của đề tài:

- Đề tài áp dụng trong dạy học trực tuyến ở giáo dục phổ thông.
- Đối tượng áp dụng: Học sinh và giáo viên ở đơn vị trường phổ thông.

III. Những kiến nghị, đề xuất:

Trên đây là những kinh nghiệm dạy học trực tuyến mà tôi đã áp dụng trong quá trình giảng dạy ở những lớp mình phụ trách và đã đem lại những hiệu quả nhất định. Tôi có một số kiến nghị, đề xuất như sau:

- **Đối với giáo viên:** Giáo viên tự trang bị cho mình khả năng, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng thành thạo các phần mềm, hệ thống dạy học trực tuyến. Ngoài ra, có thể lựa chọn một trong các hình thức như dạy thông qua trực tuyến, qua online, qua nhóm zalo, messenger, facebook, email... Ở những nơi không có điều kiện về mạng, kỹ thuật thì cần tìm giải pháp để giao bài, giao nhiệm vụ cho học sinh như soạn bài ôn tập, in và thông báo phụ huynh đến nhận.

- Giáo viên dành thời gian thiết lập các mối quan hệ, làm quen kết nối với học sinh và cha mẹ học sinh. Chuẩn bị các hoạt động dạy học cũng như các trò chơi, video clip với các hoạt động khởi động vui nhộn tạo bầu không khí thoải mái trong lớp học. Giáo viên luôn cài chế độ hình ảnh nổi lên màn hình chính, luôn tương tác với học sinh, ghi nhận và khen thưởng trong quá trình dạy học. Qua đó, tạo mối thân thiện giữa giáo viên và học sinh, hướng dẫn học sinh cần chậm hơn bình thường, tránh việc vô ý tạo ra áp lực thời gian cho học sinh vì nó sẽ làm triệt tiêu hứng thú học tập.

- **Đối với cha mẹ học sinh:** Cha mẹ luôn đồng hành, làm tốt công tác tư tưởng cho các em đối với việc học trực tuyến để học sinh hiểu rõ, chuẩn bị tâm thế để tiếp cận phương pháp này nên tạo không gian yên tĩnh, cố định, sắp xếp đồ dùng học tập gọn gàng và dễ lấy khi cần. Nên loại bỏ tất cả những đồ vật gây phiền nhiễu và mất tập trung như ti vi, đồ chơi, vật nuôi,... ra khỏi tầm mắt của học sinh.

Điều quan trọng cha mẹ cần rèn nền nếp học tập tự lập, động viên, khen ngợi tạo sự hưng phấn trong học tập cho học sinh. Ngoài ra, cha mẹ còn phải chủ động tìm hiểu công nghệ thông tin, phương pháp sư phạm giúp các em sử dụng thành thạo, an toàn các thiết bị học trực tuyến. Thường xuyên, cập nhật kiến thức chăm sóc con cái đúng cách trong mùa dịch, tạo bầu không khí tâm lý thoải mái trong gia đình. Hướng dẫn các em hoạt động nhẹ nhàng như vệ sinh nhà cửa, chăm sóc cây cảnh, thú cưng...

- **Đối với học sinh:** Học sinh cần chuẩn bị tâm lý, tâm thế sẵn sàng, trang phục nghiêm túc khi tham gia học trực tuyến và chuẩn bị đầy đủ dụng cụ, thiết bị học tập quan trọng nhất là điện thoại thông minh, máy vi tính, máy tính bảng, tai nghe và sách giáo khoa.

Học sinh chọn cho mình góc học tập, không gian yên tĩnh thoải mái phù hợp với ngôi nhà của mình. Trong quá trình học tập cần chú ý lắng nghe, tham gia thảo luận và đóng góp tích cực vào bài học. Để làm được như vậy học sinh cần chủ động đọc bài, soạn bài trước mỗi tiết học, buổi học. Tập thói quen lên lớp trước 10 phút để chào hỏi làm quen thầy, cô và các bạn tạo môi trường quan hệ thân thiện trong lớp học.

Tuy tình hình dịch bệnh đã chuyển biến theo chiều hướng tích cực nhưng kể từ đây thầy cô có thể áp dụng thường xuyên hình thức dạy học trực tuyến để giúp học sinh củng cố kiến thức. Việc học trực tuyến đã có thể áp dụng một cách thường xuyên hơn. Hiệu quả của một tiết học trực tuyến được nâng lên dựa vào những biện pháp mà bản thân tôi đã đúc kết được và nêu ra ở trên.

Trong thời gian qua bản thân tôi đã vận dụng vào thực tế giảng dạy và chất lượng học sinh đã nâng lên rõ rệt.

Tuy nhiên trong quá trình nghiên cứu và thực hiện đề tài này sẽ không tránh khỏi những mặt hạn chế, thiếu sót. Vì vậy, tôi mong được sự giúp đỡ, đóng góp ý kiến quý báu của cấp trên và đồng nghiệp để đề tài này được hoàn thiện và đạt kết quả cao hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Bộ phận/Đơn vị áp dụng

Củ Chi, ngày 20 tháng 12 năm 2021

Người viết sáng kiến



LÊ NGỌC ANH

NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ CỦA HỘI ĐỒNG KHOA HỌC

.....

.....

.....